PROMETHEUS

СЕРТИФІКАТ виданий 17.03.2026
prometheus.org.ua

СЕРТИФІКАТ

засвідчує, що

ЮРІЙ БЕЗУШКО

успішно закінчив(ла) курс

Як навчати в цифровому світі

з циклу онлайн-курсів “30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина”

від Програми “Демократична школа: освіта для демократичної стійкості”

Загальні навчальні досягнення:

• планує навчальну діяльність із використанням принципів зворотного та універсального дизайну, моделює зміст відповідно до очікуваних результатів та прогнозує освітні досягнення учнів;

• організовує пізнавальну діяльність учнів, підтримує їхню мотивацію, застосовуючи ефективні методики й технології навчання у дистанційному та змішаному форматах, включно з інтерактивними підходами до синхронної та асинхронної взаємодії.

• ефективно використовує цифрові освітні ресурси – як готові, так і власноруч створені;

• проводить оцінювання результатів навчання із застосуванням цифрових інструментів, забезпечуючи можливості для самооцінювання, взаємооцінювання та моніторингу на засадах компетентнісного підходу.



Форма навчання: дистанційна
Обсяг навчання: 30 годин (1 кредит ЄКТС)

Ірина Сабор
Керівниця секції
“Шкільної і дошкільної освіти”
Європейський центр
ім. Вергеланда

THE EUROPEAN WERGELAND CENTRE
Org.nr. 993 737 593

Олена Шинаровська
Виконавча директорка
БО “Центр освітніх ініціатив”
ЄДРПОУ 23968135,
КВЕД 85.59
Інші види освіти, н.в.і.у.

“ЦЕНТР ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ” 23968135

Вікторія Примаченко
Директорка ГО “Прометеус”
ЄДРПОУ 39598867
Надання освітніх послуг
з підвищення кваліфікації
педагогічних працівників

Автентичність сертифіката можна перевірити за посиланням:
https://certs.prometheus.org.ua/cert/67bb6fce09ad4e1a8c93cfd78645e61e

Під час навчання на курсі

Як навчати в цифровому світі

ЮРІЙ БЕЗУШКО

отримав(ла) 14 відзнак, здобувши такі компетентності:



Відзнака "Застосування зворотного дизайну"

підтверджує, що учасник/учасниця визначає очікувані навчальні результати, обирає спосіб їх оцінювання і добирає навчальні діяльності, які дозволяють продемонструвати очікуваний навчальний результат.



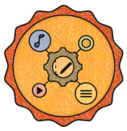
Відзнака "Критерії формулювання очікуваних навчальних результатів"

підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє ці критерії.



Відзнака "Мотивація до навчання"

підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє мотиваційні фактори та визначають дії для їхнього застосування.



Відзнака "Створення цифрового навчального контенту"

підтверджує, що учасник/учасниця визначає застосунки та сервіси для створення цифрового навчального контенту.



Відзнака "Академічна доброчесність"

підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє різні види плагіату та визначає їхні можливі причини.



Відзнака "Інструменти для створення навчальних матеріалів для асинхронних завдань"

підтверджує, що учасник/учасниця визначає сервіси та інструменти для створення інтерактивних завдань для асинхронного навчання.



Відзнака "Інтерактивні методи в онлайн-середовищі"

підтверджує, що учасник/учасниця вміє добирати Інтерактивні методи відповідно до теми, мети та тривалості уроку, а також знає цифрові застосунки, їхні функції та онлайн-сервіси для реалізації інтерактивних методів в онлайн-середовищі.



Відзнака "Форми і методи оцінювання"

підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє форми роботи для здійснення оцінювання навчальних результатів.



Відзнака "Мислення зростання"

підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє приклади, які дозволяють учням і ученицям розвивати мислення зростання.



Відзнака "Принципи укладання матеріалів для навчання"

підтверджує, що учасник/учасниця визначає та розрізняє принципи, необхідні для створення та укладання навчальних матеріалів.



Відзнака "Види навчального контенту"

підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє види навчального контенту.



Відзнака "Критерії оцінювання"

підтверджує, що учасник/учасниця визначає вдале або невдале формулювання критеріїв для оцінювання.



Відзнака "Завдання для асинхронного навчання"

підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє чітко і нечітко сформульовані завдання для асинхронного навчання.



Відзнака "Інтеграція технологій в освітній процес"

підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє рівні інтеграції технологій в освітній процес.