PROMETHEUS

СЕРТИФІКАТ виданий 28.05.2026
prometheus.org.ua

СЕРТИФІКАТ

засвідчує, що

ЄРКО ДМИТРО БОРИСОВИЧ

успішно закінчив(ла) курс

ШКОЛА ТА ГРОМАДА ДЛЯ ДИТИНИ

з циклу онлайн-курсів “30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина”

від Програми підтримки освітніх реформ в Україні “Демократична школа”



Загальні навчальні досягнення:

• тлумачить сутність та принципи партнерства;

• визначає рівень участі своєї школи щодо співпраці з громадою;

• прогнозує дії, які сприяють партнерству школи та громади;

• моделює кроки для розвитку співпраці своєї школи та місцевої громади;

• прогнозує шляхи/способи формування громадянських та соціальних компетентностей здобувачів освіти через співпрацю. школи і громади

Форма навчання: дистанційна
Кількість годин: 18 годин.

Ана Перона Ф’єльдстад
Виконавча директорка
Європейського центру
ім.Вергеланда

THE EUROPEAN WERGELAND CENTRE
Org.nr. 993 737 593

Олена Шинаровська
Виконавча директорка
БО «Центр освітніх ініціатив»
Імплементаційний партнер
ЄВЦ в Україні

ЦЕНТР ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ
23968135

Вікторія Примаченко
Директорка ГО «Прометеус»
ЄДРПОУ 39598867
Надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з КВЕД 8559

ПРОМЕТЕУС

Автентичність сертифіката можна перевірити за посиланням:
https://certs.prometheus.org.ua/cert/32b3df1548d64c3cb616a94fc3c5b919

Під час навчання на курсі

ШКОЛА ТА ГРОМАДА ДЛЯ ДИТИНИ

ЄРКО ДМИТРО БОРИСОВИЧ

отримав(ла) 12 відзнак, здобувши такі компетентності:



Відзнака "Молодіжні ради"

Ця відзнака підтверджує, що учасник/учасниця курсу визначає механізм створення та функціонування молодіжної ради



Відзнака "Взаємні ресурси школи та громади"

Ця відзнака підтверджує, що учасник/учасниця курсу пропонує перелік ймовірних ресурсів, які може надати громада школі та школа громаді



Відзнака "Аналіз стейкхолдерів"

Ця відзнака підтверджує, що учасник/учасниця курсу: аналізує коло стейкхолдерів у своїй громаді для співпраці зі школою; визначає стейкхолдерів, які можуть стати партнерами для вирішення певних проблем; перелічує потенційних партнерів, з якими може співпрацювати школа



Відзнака "Дієве партнерство школи та громади"

Ця відзнака підтверджує, що учасник/учасниця курсу: наводить приклад, який демонструє реалізацію принципу партнерства в школі; визначає дії, спрямовані на налагодження партнерства між школою та громадою



Відзнака "Партнерство школи та громади для розвитку компетентностей"

Ця відзнака підтверджує, що учасник/учасниця курсу: визначає переваги співпраці школи з громадою задля навчання демократичному громадянству; визначає компетентності, які можна розвивати у співпраці між школою та громадою



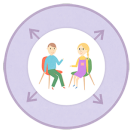
Відзнака "Реалізація загальношкільного підходу у співпраці з громадою"

Ця відзнака підтверджує, що учасник/учасниця курсу планує співпрацю з громадою для реалізації загальношкільного підходу до розвитку громадянських компетентностей.



Відзнака "Форми участі молоді"

Ця відзнака підтверджує, що учасник/учасниця курсу описує форми участі молоді у громадському житті



Відзнака "Принципи співпраці школи та громади"

Ця відзнака підтверджує, що учасник/учасниця курсу визначає принципи дієвого партнерства



Відзнака "Школа в громаді"

Ця відзнака підтверджує, що учасник/учасниця курсу: пояснює сходинки участі школи у співпраці з громадою; прогнозує кроки для підвищення статусу школи у громаді



Відзнака "Розширення навчального простору та можливостей для формування громадянських компетентностей"

Ця відзнака підтверджує, що учасник/учасниця курсу: визначає компетентності, які формуються у процесі реалізації спільного проєкту школи та громади; добирає дескриптори, які визначають рівень оволодіння компетентністю у процесі реалізації проєкту, пов'язаного з місцевою громадою



Відзнака "Реалізація проєктів у громаді"

Ця відзнака підтверджує, що учасник/учасниця курсу визначає інструменти для аналізу проблем місцевої громади



Відзнака "Співпраця з громадою для реалізації загальношкільного підходу у моїй школі"

Ця відзнака підтверджує, що учасник/учасниця курсу: прогнозує дії, які можна зробити у співпраці з громадою для реалізації загальношкільного підходу у навчальному закладі; доводить необхідність загальношкільного підходу для поглиблення демократії в школі