PROMETHEUS

СЕРТИФІКАТ виданий 25.08.2026
prometheus.org.ua

СЕРТИФІКАТ

засвідчує, що

МАРТИЧ ТЕТЯНА

успішно закінчив(ла) курс

Як навчати в цифровому світі

з циклу онлайн-курсів “30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина”

від Програми “Демократична школа: освіта для демократичної стійкості”

Загальні навчальні досягнення:

• планує навчальну діяльність із використанням принципів зворотного та універсального дизайну, моделює зміст відповідно до очікуваних результатів та прогнозує освітні досягнення учнів;

• організовує пізнавальну діяльність учнів, підтримує їхню мотивацію, застосовуючи ефективні методики й технології навчання у дистанційному та змішаному форматах, включно з інтерактивними підходами до синхронної та асинхронної взаємодії.

• ефективно використовує цифрові освітні ресурси – як готові, так і власноруч створені;

• проводить оцінювання результатів навчання із застосуванням цифрових інструментів, забезпечуючи можливості для самооцінювання, взаємооцінювання та моніторингу на засадах компетентнісного підходу.



Форма навчання: дистанційна
Обсяг навчання: 30 годин (1 кредит ЄКТС)

Ірина Сабор
Керівниця секції
“Шкільної і дошкільної освіти”
Європейський центр
ім. Вергеланда

THE EUROPEAN WERGELAND CENTRE
Org.nr. 993 737 593

Олена Шинаровська
Виконавча директорка
БО “Центр освітніх ініціатив”
ЄДРПОУ 23968135,
КВЕД 85.59
Інші види освіти, н.в.і.у.

“ЦЕНТР ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ” 23968135

Вікторія Примаченко
Директорка ГО “Прометеус”
ЄДРПОУ 39598867
Надання освітніх послуг
з підвищення кваліфікації
педагогічних працівників

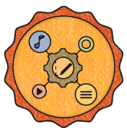
Автентичність сертифіката можна перевірити за посиланням:
https://certs.prometheus.org.ua/cert/0d48cb1dc83f49f8ae9a48fa3a6b4d7c

Під час навчання на курсі

Як навчати в цифровому світі

МАРТИЧ ТЕТЯНА

отримав(ла) 15 відзнак, здобувши такі компетентності:



Відзнака "Створення цифрового навчального контенту"
підтверджує, що учасник/учасниця визначає застосунки та сервіси для створення цифрового навчального контенту.



Відзнака "Принципи використання штучного інтелекту"
підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє принципи використання штучного інтелекту в навчальному процесі.



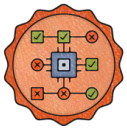
Відзнака "Академічна доброчесність"
підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє різні види плагіату та визначає їхні можливі причини.



Відзнака "Інтерактивні методи в онлайн-середовищі"
підтверджує, що учасник/учасниця вміє добирати Інтерактивні методи відповідно до теми, мети та тривалості уроку, а також знає цифрові застосунки, їхні функції та онлайн-сервіси для реалізації інтерактивних методів в онлайн-середовищі.



Відзнака "Завдання для асинхронного навчання"
підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє чітко і нечітко сформульовані завдання для асинхронного навчання.



Відзнака "Завдання для штучного інтелекту"
підтверджує, що учасник/учасниця визначає вдале або невдале формулювання запитів до систем штучного інтелекту.



Відзнака "Інструменти для створення навчальних матеріалів для асинхронних завдань"
підтверджує, що учасник/учасниця визначає сервіси та інструменти для створення інтерактивних завдань для асинхронного навчання.



Відзнака "Інтеграція технологій в освітній процес"
підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє рівні інтеграції технологій в освітній процес.



Відзнака "ШІ-педагогіка"
підтверджує, що учасник/учасниця визначає кроки для професійного розвитку щодо використання штучного інтелекту в освітньому процесі.



Відзнака "Мислення зростання"
підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє приклади, які дозволяють учням і ученицям розвивати мислення зростання.



Відзнака "Критерії формулювання очікуваних навчальних результатів"
підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє ці критерії.



Відзнака "Види навчального контенту"
підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє види навчального контенту.



Відзнака "Мотивація до навчання"
підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє мотиваційні фактори та визначають дії для їхнього застосування.



Відзнака "Критерії оцінювання"
підтверджує, що учасник/учасниця визначає вдале або невдале формулювання критеріїв для оцінювання.



Відзнака "Моделі змішаного навчання"
підтверджує, що учасник/учасниця розрізняє моделі змішаного навчання.